

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

Цель классного часа:

Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете, и помочь избежать этих опасностей.

Задачи:

Образовательная: изучить приемы безопасности при работе в сети Интернет.

Развивающая: развитие информационной культуры; развитие способности анализировать и обобщать, делать выводы; развитие творческих способностей.

Воспитательная: воспитание самостоятельности, привитие навыков групповой работы, сотрудничества.

Здоровьесберегающая: оптимальное сочетание форм и методов, применяемых на уроке.

Тип урока: интегрированный урок с решением проблемных вопросов.

Оборудование: мультимедиум, экран, ноутбук

Раздаточный материал: бумага формата А4, журналы, ножницы, клей, фломастеры, маркеры, список «Опасности Интернета», тест.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Учитель приветствует учеников и сообщает, что сегодня на занятии им необходимо затронуть очень важную тему, которая касается любого современного школьника.

2. Постановка проблемы

Учащимся задаются вопросы

1. У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?
2. Что вам больше всего нравится в Интернете?
3. Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему?

Выслушиваются ответы. Акцент делается на том, что многие из них не мыслят жизнь без компьютера. И если раньше компьютер использовали

ограниченно, то теперь он не представляется без Интернета. Учащиеся предполагают, что речь пойдет об использовании Интернета в жизни человека. Сегодня проблема безопасности детей в интернете встала особенно остро. Аудитория пользователей всемирной сети все расширяется, и ее большую часть составляют дети и подростки, которые не полностью осознают угрозы, которые могут ждать в виртуальном пространстве. Именно поэтому сегодняшнее наше занятие мы посвятим теме «Безопасный интернет». Попробуем исследовать позитивные и негативные последствия интернета, сформулировать и усвоить правила безопасной работы в интернете.

3. Просмотр видео (Социальный ролик про безопасный интернет на тему русско-народной сказки «Колобок»)
<https://www.youtube.com/watch?v=InAUvJzTnaY>

Учитель

Дети, какие выводы можно сделать, просмотрев этот ролик? (дети высказывают свои мысли, обсуждают просмотренное).

4. Работа в группах

Учитель

А сейчас, дети, вы разделитесь на 4 группы. Две группы найдут положительные стороны сети интернет, а две – отрицательные. Для этого у вас на столах есть маркеры и заготовки – силуэты деревьев. Когда вы закончите выполнять задание, мы посмотрим, у кого на деревьях будет больше листочков и которых все-таки качеств больше в интернете – положительных или отрицательных. (Дети делятся на группы и выполняют задания.).

Обсуждается вопрос: с какого возраста дети могут бороздить просторы Интернета.

Учитель предлагает на листе бумаги изобразить свои действия в Интернете, вырезая из журналов подходящие картинки, рисуя, раскрашивая свои действия и общение в сети.

(Обучающиеся делятся на 4 группы по 7 человек, перед учащимися лежат бумага формата А4, журналы, ножницы, клей, фломастеры, маркеры).

После проделанной работы, ребята комментируют получившийся коллаж. Учащиеся делают вывод о том, насколько яркий, многообразный мир Интернета, так как он является прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Учитель предлагает учащимся совместно создать брошюру «Безопасный Интернет».

Учитель говорит, что возможности Всемирной паутины безграничны. Но надо задуматься о том, какие существуют опасности при работе в сети. Давайте подумаем и вспомним, какие угрозы вы уже встречали во время работы за компьютером, а может, о каких-то угрозах, вы слышали от своих друзей, родителей (ответы учеников).

.Ученикам предлагается рассмотреть несколько ситуаций

Ситуация 1. Неизвестный адресат.

Перед учащимися лежат несколько конвертов: без адреса, от незнакомого человека и от известного ученика школы. Ученики комментируют свой выбор.

Проблемный вопрос – какие письма вы будете читать? Приходят ли вам на электронный почтовый ящик письма от незнакомых адресатов. Делают вывод.

После обсуждения записывают в брошюру первую опасность и правило: **нельзя открывать вложенные файлы электронной почты, когда не знаешь отправителя.** (Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Чтобы избежать заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу — антивирус!)

Ситуация 2. Свидание.

Раздаётся звонок сотового телефона. Учитель отвечает и приглашает к телефону одного из учеников, включив предварительно громкую связь. Незнакомец по телефону приятным голосом приглашает встретиться после уроков в определённом месте. Ученик отвечает так, как он думает поступить. Далее следует обсуждение возникшей ситуации.

Проблемный вопрос - может ли такая ситуация возникнуть при виртуальном общении. Делают вывод.

Дети записывает вторую опасность: **встреча с Интернет-«знакомыми» в реальной жизни бывает опасной.** И правило: Не встречайся с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

Ситуация 3.Нужная вещь

Учитель предлагает купить нужную вещь, лежащую в чёрном ящике, убеждая учеников, что она очень нужная. Начинаются торги. После достают

из ящика пустышку. Может ли подобная ситуация произойти при работе в Интернете?

С учащимися обсуждаются различные виды Интернет-мошенничества (покупка несуществующих услуг, получение призов и т.д.).

Дети записывает следующую опасность в брошюру: **никогда не распоряжайся деньгами твоей семьи без разрешения старших.** Спроси родителей. И правило: часто встречается ситуация, когда просят отправить СМС при скачивании картинки или мелодии. Не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете – безопасно ли отправлять на него смс, не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

В брошюру записываются следующие правила:

4.Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь в основном подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают. Играйте в не менее увлекательные игры, но которые не предполагают использование наличных или безналичных проигрышей/выигрышей.

5.Никогда не публикуйте в них какую-либо личную информацию, в том числе фамилию, контактную информацию, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения. Никогда не помещайте в журнале провокационные фотографии, свои или чьи-либо еще, и всегда проверяйте, не раскрывают ли изображения или даже задний план фотографий какую-либо личную информацию.

5.Подведение итогов

Учитель: А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.

- Классный час понравился. Узнал что-то новое.
- Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
- Классный час не понравился. Зря время потерял.

Учитель: А на память об этом классном часе у нас получилась прекрасная брошюра по безопасному поведению в Инернете.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

Домашнее задание по группам.

Группа №1. Учащимся необходимо найти информацию о праздниках, связанных с информацией и сетью Интернет, которые отмечаются в нашей стране.

Группа №2. Учащимся необходимо найти правила общения в сети, которые называются «Сетевым этикетом».

Группа №3. Учащимся необходимо найти информацию об антивирусных программах – их виды и краткую характеристику популярных антивирусов.

Группа №4. Учащимся необходимо найти информацию о первых признаках интернет-зависимости

Использованные Интернет-ресурсы

1. <http://school8.admsurgut.ru/roditeli/sovety/detionline/> - опасности Интернета

2. <http://ladyvenus.ru/articles/zdorove-i-dolgoletie/prakticheskaya-psikhologiya/kak-izbavitsya-ot-internet-zavisimosti-sim> - интернет зависимость

3. <https://www.youtube.com/watch?v=InAUvJzTnaY> Видеоролик о безопасном интернете